

AMOSTRA GRÁTIS

SOCIOLOGIA

ENSINO MÉDIO

250 Páginas

Planejamentos Bimestrais

Textos

1500 Questões

Atividades por tema

Gabaritos

Roteiro Curricular

Slides por Assunto

Mapas Mentais

Material de acordo com a BNCC

Em PDF e Editáveis em Word



**O Material incorpora toda a
grade de Objetos de Estudo da
Matriz de Conhecimentos Básicos.**

OBSERVAÇÃO

**Os slides, mapas mentais e
atividades por tema são
adquiridos separadamente. Para
adquirir você tem selecionar
como aproveitamento no site de
pagamento por apenas R\$ 15,00.**

COMPRAR

MATERIAL PRINCIPAL

250 Páginas

Planejamentos Bimestrais

Textos

1500 Questões

Gabaritos

Roteiro Curricular

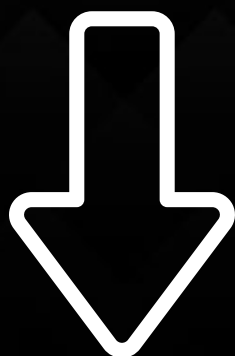
Material de acordo com a BNCC

Em PDF e Editáveis em Word

R\$ 67,00

MATERIAL PRINCIPAL

VEJA UMA PRÉVIA



PLANO DE AULA – 3º BIMESTRE

ÁREA DO CONHECIMENTO: CHT	ANO DE ESCOLARIDADE	ANO LETIVO
COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA	2º Ano	
Professor(a):	Início do Período:	
Escola:	Fim do Período:	

OBJETO DO CONHECIMENTO:

Introdução aos Processos Sociais

- Definição de processos sociais
- Tipos de processos sociais (cooperação, competição, conflito, assimilação, etc.)
- Importância dos processos sociais na vida cotidiana

Conceito de Grupos Sociais

- Definição de grupo social
- Diferença entre grupos sociais e agregados sociais
- Características dos grupos sociais (interação, objetivos comuns, normas, etc.)

Tipos de Grupos Sociais

- Grupos primários (ex: família, amigos)
- Grupos secundários (ex: colegas de trabalho, associações)
- Grupos formais (ex: organizações, instituições)
- Grupos informais (ex: grupos de amigos, clubes)
- Grupos de referência e pertencimento
- Grupos de interesse e afiliação
- Comunidades virtuais e redes sociais

Papéis Sociais

- Definição de papel social
- Tipos de papéis sociais (ex: papéis de gênero, profissionais, familiares)
- Conflito de papéis e mudança de papéis
- Expectativas e normas associadas aos papéis sociais

Estrutura e Dinâmica de Grupos

- Liderança em grupos sociais
- Tomada de decisão em grupo
- Conformidade, obediência e influência social
- Comunicação dentro de grupos
- Coesão e solidariedade grupal

Normas e Valores em Grupos Sociais

- Definição e tipos de normas sociais
- Sanções sociais e controle social
- Valores e sua influência no comportamento grupal

Teorias Sociológicas sobre Grupos Sociais

- Teoria do conflito
- Teoria funcionalista
- Teoria da interação simbólica
- Teoria dos sistemas sociais

Identidade Social e Grupos

- Construção da identidade social através da pertença a grupos
- Identidade coletiva e individual
- Etnicidade, nacionalidade e identidade cultural em grupos

Grupos Sociais e Mudança Social

- O papel dos grupos sociais na mudança social
- Movimentos sociais e grupos de ativismo
- Inovação e mudança dentro de grupos sociais

Desafios e Conflitos em Grupos Sociais

- Discriminação e preconceito em grupos sociais
- Resolução de conflitos em grupos
- Dinâmicas de exclusão e inclusão social

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Compreender os Processos Sociais Básicos

- Definir o que são processos sociais.
- Identificar os diferentes tipos de processos sociais (como cooperação, competição, conflito, assimilação).

Entender o Conceito de Grupos Sociais

- Definir grupos sociais.
- Distinguir entre grupos sociais e agregados sociais.
- Compreender as características que definem um grupo social.

Identificar e Diferenciar Tipos de Grupos Sociais

- Reconhecer a diferença entre grupos primários e secundários.
- Identificar exemplos de grupos formais e informais.
- Compreender o conceito de grupos de referência e sua influência no comportamento individual.

Compreender os Papéis Sociais

- Definir o conceito de papel social.
- Identificar diferentes tipos de papéis sociais na sociedade.
- Compreender como os papéis sociais são adquiridos e mudam ao longo da vida.

Analisar a Estrutura de Grupos Sociais

- Compreender como a liderança é estabelecida e mantida dentro de grupos sociais.
- Analisar diferentes estilos de liderança e sua eficácia em contextos variados.
- Entender o processo de tomada de decisão em grupos.

Investigar as Dinâmicas de Grupos Sociais

- Compreender como a comunicação ocorre dentro de grupos.
- Analisar os fatores que contribuem para a coesão e solidariedade dentro dos grupos.
- Identificar os fatores que podem levar a conflitos dentro de grupos.

Compreender Normas e Valores em Grupos Sociais

- Definir normas sociais e entender sua importância na regulação do comportamento do grupo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

LIVROS DIDÁTICOS:

- Utilização de livros didáticos específicos de Sociologia, que abordem os principais conceitos, teorias e temas da disciplina.

TEXTOS E ARTIGOS ACADÊMICOS:

- Leitura e discussão de textos acadêmicos que abordem temas sociológicos relevantes, promovendo a reflexão e a análise crítica.

DOCUMENTÁRIOS E FILMES:

- Exibição e discussão de documentários e filmes que abordem questões sociais e sociológicas, permitindo uma compreensão mais contextualizada dos temas estudados.

JORNAIS E REVISTAS:

- Análise de artigos, reportagens e editoriais de jornais e revistas que tratem de assuntos sociológicos atuais, estimulando a conexão entre teoria e realidade.

Visitas a instituições e espaços sociais:

- Realização de visitas a instituições, como escolas, hospitais, prisões, movimentos sociais, entre outros, para conhecer e compreender de forma mais concreta as dinâmicas sociais.

Entrevistas e debates com especialistas:

- Organização de entrevistas com especialistas em temas sociológicos ou a realização de debates com profissionais de áreas relacionadas, permitindo

- Compreender como os valores são compartilhados e transmitidos dentro de grupos sociais.

Analisar Teorias Sociológicas sobre Grupos Sociais

- Introduzir e analisar teorias como teoria do conflito, teoria funcionalista, e teoria da interação simbólica no contexto de grupos sociais.
- Aplicar essas teorias para explicar fenômenos em grupos sociais.

Explorar a Construção da Identidade Social

- Compreender como a identidade social é formada através da participação em grupos.

Analisar o papel da identidade social na inclusão e exclusão de indivíduos de grupos.

- Analisar o Papel dos Grupos Sociais na Mudança Social
- Entender como os grupos sociais podem impulsionar a mudança social.
- Analisar casos históricos e contemporâneos de movimentos sociais.

Abordar Desafios e Conflitos em Grupos Sociais

- Identificar e analisar os desafios enfrentados pelos grupos em termos de discriminação, preconceito, e desigualdades internas. - Entender como os conflitos podem surgir dentro de grupos sociais com base em diferenças culturais, de gênero, classe ou outros fatores. - Examinar estratégias de resolução de conflitos que podem ser empregadas dentro de grupos sociais. - Avaliar o impacto de conflitos internos na coesão e eficácia de um grupo.

Investigar a Influência de Tecnologia e Mídia nos Grupos Sociais

- Compreender como a tecnologia, especialmente as redes sociais, afeta a formação e dinâmica de grupos sociais.
- Avaliar o papel da mídia na influência das normas e valores dentro dos grupos sociais.

Examinar a Inter-relação entre Diferentes Grupos Sociais

- Entender como diferentes grupos sociais podem interagir e influenciar uns aos outros.
- Analisar casos de colaboração ou conflito entre diferentes grupos sociais.

Estudar o Impacto de Grupos Sociais na Saúde Mental e Bem-estar

- Analisar o papel de grupos sociais em proporcionar suporte emocional e psicológico.
- Avaliar como a exclusão de grupos sociais pode afetar a saúde mental e o bem-estar dos indivíduos.

um contato direto com diferentes perspectivas e saberes.

Jogos e simulações:

- Utilização de jogos e simulações que reproduzam situações sociais, estimulando o pensamento crítico, a tomada de decisões e a compreensão das dinâmicas sociais.

Utilização de recursos audiovisuais:

- Apresentação de vídeos, animações, infográficos e outros recursos audiovisuais que ilustrem e enriqueçam os conteúdos sociológicos, tornando-os mais acessíveis e atrativos aos estudantes.

Redes sociais e plataformas digitais:

- Utilização de redes sociais e plataformas digitais como ferramentas de pesquisa, compartilhamento de informações e discussões sobre temas sociológicos, estimulando a participação ativa dos alunos.

Trabalhos práticos e projetos:

- Realização de trabalhos práticos e projetos que envolvam a aplicação dos conceitos sociológicos em situações reais, promovendo a autonomia, a pesquisa e a reflexão dos alunos.

Desenvolver Habilidades de Pensamento Crítico e Análise Sociológica

- Encorajar os alunos a aplicar conceitos e teorias sociológicas para analisar grupos sociais no mundo real.
Desenvolver habilidades de pensamento crítico ao avaliar a estrutura e dinâmica de diferentes grupos sociais.

Aplicação Prática: Participação e Observação de Grupos Sociais

- Participar de um grupo social ou observar a dinâmica de um grupo como um exercício prático.
- Utilizar os conceitos aprendidos para analisar e refletir sobre a experiência.

Explorar Soluções para Melhorar a Coesão e Colaboração em Grupos Sociais

- Discutir possíveis estratégias para melhorar a colaboração e reduzir conflitos dentro de grupos sociais.
- Explorar métodos para promover a inclusão e diversidade dentro dos grupos.

Refletir sobre a Importância dos Grupos Sociais na Vida Individual e Coletiva

- Avaliar a importância dos grupos sociais no desenvolvimento pessoal e na construção de comunidades.
- Refletir sobre a própria experiência em grupos sociais e considerar como essas experiências moldaram sua identidade e valores.

Fomentar o Desenvolvimento de Habilidades Interpessoais

- Reconhecer a importância de habilidades de comunicação e colaboração dentro de grupos sociais.
- Encorajar o desenvolvimento de empatia e compreensão mútua dentro dos grupos.

HABILIDADES DE BNCC:

COMPETÊNCIA 1:

Identificar os fundamentos teóricos da Sociologia e aplicá-los na análise dos fenômenos sociais. Código: **EM13SOCI101**

COMPETÊNCIA 2:

Analisar criticamente os processos sociais, considerando suas dimensões históricas, políticas, econômicas, culturais e simbólicas. Código: **EM13SOCI201**

COMPETÊNCIA 3:

Reconhecer e problematizar as diferentes formas de desigualdade, discriminação, preconceito e exclusão social na sociedade contemporânea. Código: **EM13SOCI301**

AVALIAÇÃO:

PROVAS ESCRITAS:

- Elaboração de questões teóricas e práticas que permitam avaliar o conhecimento dos alunos sobre os conceitos, teorias e temas estudados na disciplina.

TRABALHOS INDIVIDUAIS E EM GRUPO:

- Realização de pesquisas, elaboração de seminários, produção de projetos ou estudos de caso que envolvam a aplicação dos conhecimentos sociológicos em situações concretas.

COMPETÊNCIA 4:

Compreender as dinâmicas e os conflitos sociais, considerando os diferentes atores e grupos sociais envolvidos. Código: **EM13SOCI401**

COMPETÊNCIA 5:

Analisar e refletir sobre as diversas manifestações culturais, identidades e diversidades presentes na sociedade. Código: **EM13SOCI501**

COMPETÊNCIA 6:

Compreender e analisar os processos de produção, transformação e apropriação do espaço urbano e rural, considerando as questões socioambientais. Código: **EM13SOCI601**

COMPETÊNCIA 7:

Refletir sobre as relações entre indivíduo e sociedade, considerando aspectos como sociabilidade, subjetividade e autonomia. Código: **EM13SOCI701**

COMPETÊNCIA 8:

Investigar e problematizar os processos de construção da cidadania e dos direitos humanos, considerando a participação política e social. Código: **EM13SOCI801**

COMPETÊNCIA 9:

Utilizar métodos e técnicas de pesquisa em Sociologia para coletar, analisar e interpretar dados e informações. Código: **EM13SOCI901**

COMPETÊNCIA 10:

Comunicar-se de forma clara, crítica e ética, utilizando os conhecimentos sociológicos para argumentar e debater questões sociais. Código: **EM13SOCI1001**

PARTICIPAÇÃO EM DEBATES E DISCUSSÕES EM SALA DE AULA:

- Avaliação do envolvimento dos alunos nas discussões sociológicas, sua capacidade de argumentação, análise crítica e respeito às opiniões divergentes.

ANÁLISE DE TEXTOS E FONTES SOCIOLÓGICAS:

- Realização de atividades de leitura, interpretação e análise de textos, documentos, reportagens, artigos ou obras clássicas da Sociologia, seguidas de questionamentos e reflexões sobre os temas abordados.

PROJETOS DE PESQUISA:

- Desenvolvimento de projetos de pesquisa sociológica, com etapas de coleta, análise e interpretação de dados, culminando na apresentação dos resultados obtidos.

TRABALHOS PRÁTICOS E CRIATIVOS:

- Produção de trabalhos práticos, como elaboração de peças teatrais, produção de vídeos, criação de murais, exposições ou outros recursos visuais que expressem conceitos e reflexões sociológicas.

AValiação POR MEIO DE PORTFÓLIO:

- Organização de um portfólio individual ou coletivo com registros dos trabalhos realizados ao longo do período letivo, incluindo reflexões, análises, produções e evidências de aprendizagem em Sociologia.

METODOLOGIA DE ENSINO:**APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS:**

- os alunos realizam pesquisas e projetos relacionados a temas sociológicos, envolvendo investigação, análise e apresentação dos resultados.

APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS:

- jogos de simulação e role-playing podem ser utilizados para explorar dinâmicas sociais, estruturas de poder e relações interpessoais.

APRENDIZAGEM BASEADA EM CASOS:

- os alunos trabalham em estudos de caso reais ou fictícios para analisar situações sociais complexas, identificar problemas e buscar soluções.

DEBATE E DISCUSSÃO:

- promover debates e discussões em sala de aula, incentivando os alunos a expressarem suas opiniões e argumentarem com base em conceitos sociológicos.

APRENDIZAGEM COOPERATIVA:

- os alunos trabalham em grupos colaborativos para realizar tarefas e projetos, promovendo o diálogo, a cooperação e o compartilhamento de conhecimentos.

Uso de recursos audiovisuais:

- incorporar filmes, documentários, vídeos e podcasts que abordem questões sociológicas atuais, promovendo a reflexão e a discussão em sala de aula.

APRENDIZAGEM BASEADA EM TECNOLOGIA:

- utilizar recursos digitais, como plataformas de aprendizagem online, aplicativos, mídias sociais e ferramentas interativas para envolver os alunos e ampliar a compreensão dos conteúdos sociológicos.

VISITAS A CAMPO E ENTREVISTAS:

- organizar visitas a instituições, comunidades e entrevistas com especialistas e membros da sociedade para obter insights práticos sobre diferentes aspectos sociais.

APRENDIZAGEM EXPERIENCIAL:

- criar atividades práticas que permitam aos alunos vivenciar situações sociais e refletir sobre suas experiências, como simulações, role-playing e visitas a locais relevantes.

INTEGRAÇÃO DE ARTES VISUAIS E LITERATURA:

- utilizar obras de arte, fotografias, literatura e poesia para explorar temas sociológicos e estimular a expressão criativa dos alunos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- "Sociologia: Introdução à Ciência da Sociedade" - Anthony Giddens, Mitchell Duneier, Richard P. Appelbaum
- "Sociologia Crítica: Alternativas de Mudança" - Pierre Bourdieu
- "Sociologia Geral" - Max Weber
- "Sociologia para o Ensino Médio" - Nilda Teves Ferreira
- "Sociologia em Movimento" - Nelson Dacio Tomazi
- "Sociologia: Estrutura e Transformação" - Ana Maria Medeiros da Fonseca
- "Sociologia: Temas e Perspectivas" - Ivo Toniolo
- "Sociologia: Uma Introdução à Ciência da Sociedade" - Eunice R. Durham, Ana Luiza Carvalho da Rocha, Laura D'Alessandro
- "Sociologia Ativa: Ensino Médio" - Renato Trevisan, Lauro J. S. Barcellos
- "Sociologia Hoje" - Francisco de Oliveira, Plínio de Arruda Sampaio Jr.

SOCIOLOGIA GERAL

CAPÍTULO 01

Ciências Sociais e Sociologia

- ✓ Os três níveis do conhecimento científico
- ✓ As especificidades das Ciências Sociais ou Humanas na análise desse objeto de estudo
- ✓ A Sociologia nas Ciências Sociais ou Humanas e suas especificidades



Para conceituar a Sociologia e contextualizá-la no âmbito das ciências em geral e das ciências sociais em particular, vamos identificar os três níveis de conhecimento científico: inorgânico, orgânico e superorgânico.

Assim, o conhecimento científico do "inorgânico" é o das Ciências Físicas; o "orgânico", é investigado pelas Ciências Biológicas e o "superorgânico", abrangido pelas Ciências Sociais. "De acordo com esta concepção, o campo de ação das Ciências Sociais tem início justamente quando os estudos físico e biológico do homem e seu universo terminam. Os três níveis encontram-se inter-relacionados, e a transição de um para outro é gradativa. O superorgânico é observado no mundo dos seres humanos em interação e nos produtos desta interação: linguagem, religião, filosofia, ciência, tecnologia, ética, usos e costumes e outros aspectos culturais e da organização social. Portanto, ao estudar o superorgânico, as Ciências Sociais têm seu interesse voltado para o homem em sociedade".

Podem ser classificadas como Ciências Sociais ou Humanas:

Questão 1)

Leia atentamente o texto.



Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Charles_Wright_Mills>. Acesso em: 16 fev. 17. 13:11.

Neste sentido, a "*imaginação sociológica*" no sentido atribuído por Wright Mills, é:

- a) valorizar as manifestações culturais, aceitando-as acriticamente.
- b) narrar as histórias de vidas sem uma contextualização.
- c) fazer uma crítica às tecnologias de informação e comunicação.
- d) ter a habilidade de, como faz o sociólogo, buscar compreender a realidade de forma crítica e criativa.
- e) fazer uma crítica ao capitalismo e às classes proprietárias dos meios de produção.

Questão 2)

Analise atentamente.



Disponível em: <<http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/a-pobreza-no-brasil.htm>>. Acesso em: 07 mar. 2017. 14:59.

Sobre as causas da pobreza, é correto o que se afirma em:

- a) A pobreza está relacionada diretamente à baixa escolaridade e, conseqüentemente, à incapacidade intelectual de obtenção de renda e trabalho.
- b) A pobreza é provocada pela cordialidade do povo brasileiro.

- c) A inexistência das políticas públicas - que não beneficiam àqueles que não têm acesso aos bens de consumo e culturais.
- d) É resultado de sistemas sociais que criam formas estruturais e desiguais de distribuição de bens, de renda e de oportunidades na sociedade.
- e) São as características de ordem biológicas, físicas e também climáticas que explicam a pobreza no Brasil.

Questão 3)

Leia o texto abaixo.

Para Durkheim, fato social consiste em maneiras de agir, pensar e sentir exteriores ao indivíduo e dotados de um poder coercitivo em virtude do qual lhe impõem. Só há fatos sociais onde houver organização definida. Há, por exemplo, certas correntes de opinião que nos levam, com intensidades desiguais segundo o tempo e os países, ao casamento, ao suicídio ou a uma natalidade mais ou menos forte; estes são, evidentemente, fatos sociais.

Se define o fato social como uma norma coletiva com independência e poder de coerção sobre o indivíduo. Tudo está relacionado ao meio em que se está inserido. O fato social de acordo com Émile Durkheim, "é geral na extensão de uma sociedade dada e, ao mesmo tempo, possui uma existência própria, independente de suas manifestações individuais".

Isto significa dizer que os fatos sociais são comuns a todos os indivíduos em uma determinada sociedade, pois todas as pessoas tem um modo, um jeito de interagir, é como existir duas pessoas em uma só e os fatos sociais exercem um certo poder de obrigação sobre a sociedade pois a sociedade é quem forma o homem.

Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Fato_social>. Acesso em: 07 mar. 2017.

A partir da leitura acerca dos fatos sociais teorizados por É. Durkheim (1858-1917), pode-se destacar como suas características:

- a) a particularidade, a coercitividade e a generalidade.
- b) a coercitividade, a exterioridade e a generalidade.
- c) a coercitividade, o compromisso e a generalidade.
- d) a exterioridade, o conformismo e a coercitividade.
- e) a coercitividade, a particularidade e o conformismo.

Questão 4)

Leia o texto e observe a imagem abaixo.



https://pt.wikipedia.org/wiki/Georg_Simmel.

É um conceito sociológico de G. Simmel (1858-1918) para explicar a vida nas grandes metrópoles modernas:

- a) intensificação da vida nervosa.
- b) conflitos baseados na luta de classes.
- c) racionalização e burocratização.
- d) solidariedade orgânica.
- e) solidariedade mecânica.

Questão 5)

Muito antes do grande tratado sociológico de Max Weber - Economia e Sociedade -, a Alemanha já conhecia o desenvolvimento consistente de uma discussão epistemológica voltada para a determinação do objeto, métodos e temas da ciência sociológica: reunindo diversos escritos produzidos em momentos anteriores, Georg Simmel apresentou sua "Soziologie" em 10 capítulos no ano de 1908 e contribuiu decisivamente para a consolidação desta ciência na Alemanha.

Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Georg_Simmel>. Acesso em: 07 mar. 2017.



De acordo com G. Simmel (1858-1918), homens e mulheres urbanos desenvolvem uma atitude:

- a) de altruísmo.
- b) egocêntrica.
- c) de pânico.
- d) violenta.
- e) de reserva.

Questão 6)

A obra de Georg Simmel (1858/1918) assume importante referência na Sociologia do século XX, sendo marcada, sobretudo, pelo modo inovador como a realidade então existente é lida e interpreta, através de uma visão estimulante e entusiasta da cidade. Esta forma de compreender o mundo emergente levou **Simmel** a formular ideias que ainda hoje são tidas como respostas válidas para algumas das questões da contemporaneidade.



A "atitude de reserva" conforme descrita por Georg Simmel, é:

- a) o conjunto de pessoas que dominam as tecnologias da informação e comunicação (TICs).
- b) o total de trabalhadores de uma grande metrópole que passam até duas horas para chegar ao trabalho.
- c) o conjunto de homens que trabalham nas metrópoles aceleradas no setor de serviços.
- d) o conjunto de desempregados que pressionam o mercado de trabalho.
- e) o conjunto de homens e mulheres urbanos que tornam-se indiferentes àquilo que não lhes diz respeito.

Questão 7)

Observe.



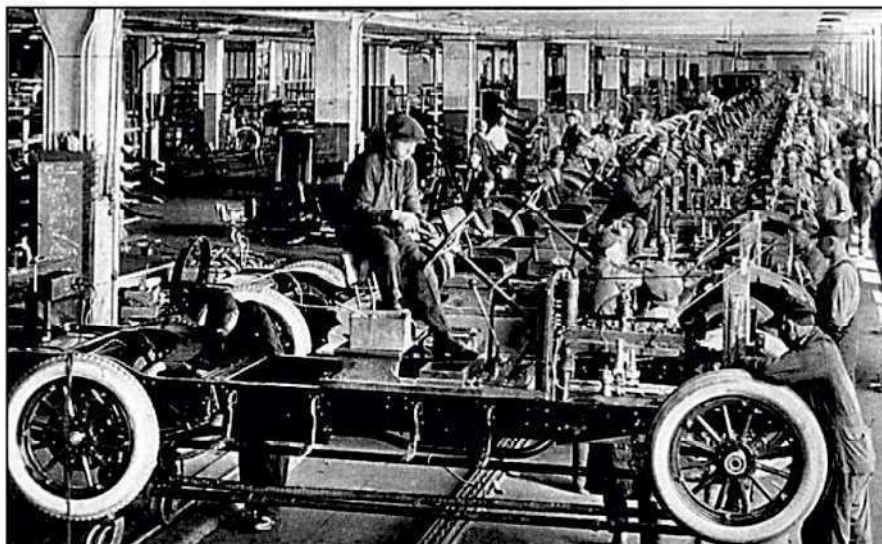
Disponível em: <<https://www.gigaconteudo.com/diferencas-entre-o-fordismo-e-o-toyotismo>>. Acesso em: 1 mar. 2017. 18:42.

De acordo com seus estudos e comparando o fordismo e o toyotismo, pode-se afirmar que:

- a) em ambos o trabalhador é polivalente e participa das decisões tomadas pelos superiores.
- b) nos dois modelos, prevalece o rígido e repetitivo processo produtivo.
- c) produz-se um único modelo de automóvel em uma única cor, a preta.
- d) ocorre a especialização em várias tarefas e a maior participação nas decisões no segundo modelo.
- e) em ambos, enfatiza-se a produção em massa.

Questão 8)

Análise a imagem.



Na imagem do início do século XX, percebe-se um modelo produtivo baseado na

- a) autonomia e criatividade do operário.
- b) adoção da divisão sexual do trabalho.
- c) exploração do trabalho repetitivo.
- d) utilização de empregados qualificados.
- e) criatividade dos operários.

Questão 9)

Leia atentamente o texto.



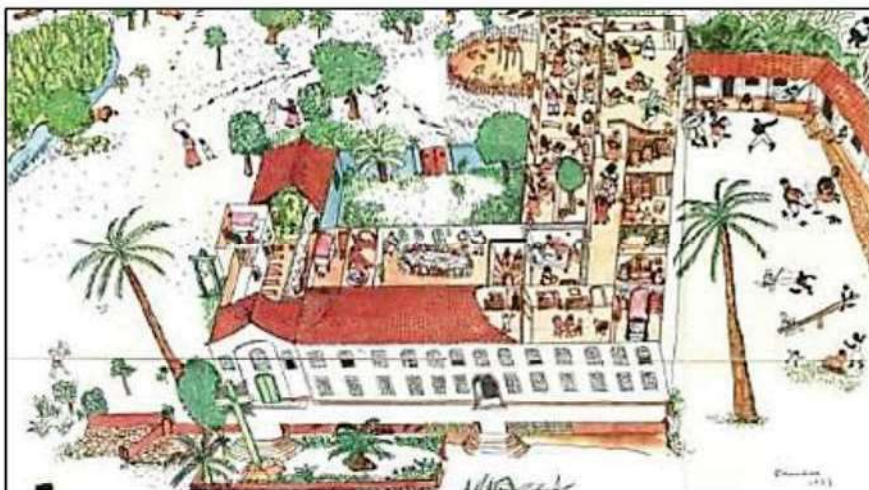
Disponível em: <<http://brasilecola.uol.com.br/sociologia/sociologia-bibliografia.htm>>. Acesso em: 1 mar. 2017. 17:54.

Gilberto Freyre - representante da segunda geração de sociólogos brasileiros ou "geração de 30" -, considerou que a miscigenação

- a) é considerada prejudicial ao desenvolvimento da sociedade brasileira.
- b) não interferiu na formação do povo brasileiro.
- c) promoveu o distanciamento entre povos e culturas.
- d) contribuiu para o acirramento das desigualdades sociais entre as raças.
- e) é positiva por incorporar usos e costumes africanos pelos brancos.

Questão 10)

Leia atentamente o texto.



Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Casa-Grande_%26_Senzala. Acesso em: 1 mar. 2017. 17:36.

Gilberto Freyre é representante da segunda geração de sociólogos brasileiros que se destacaram a partir de 1930. Indique a alternativa correta referente ao seu objetivo de estudo.

- a) Faz uma análise weberiana da formação do Brasil.
- b) Estudou a transição entre a economia colonial para a economia nacional.
- c) Estudou a herança cultural da colonização portuguesa.
- d) Criticou o colonialismo cultural existente no Brasil.
- e) Estudou o papel social do negro e do mestiço na formação da sociedade e do povo brasileiro, destacando a miscigenação.

Questão 11)

Pode-se afirmar que, no Brasil, houve um lento processo de formação do capitalismo, cujos primeiros indícios são percebidos com o início da industrialização no final do século XIX, vai se consolidando ao longo do século XX, se autonomizando do setor agrícola a partir de 1955. É a partir da década de 1960 que o capitalismo brasileiro se encontra sintonizado com os elementos mais característicos do modo de produção capitalista e sua superestrutura, pelo menos na maior parte do país, apesar de ainda haver regiões mais voltadas para a produção agrária e dominadas por relações sociais tradicionais.

A fase formativa ou "pré-sociológica" vai do final do século XIX até a década de 1930, que é o período que se inicia a industrialização no Brasil.

Indique a única assertiva que apresenta um representante da primeira geração da Sociologia brasileira e em que consistem seus estudos.

- a) Gilberto Freyre (1900-1987) cujo interesse principal foi estudar a formação da sociedade brasileira.
- b) Caio Prado Júnior (1907-1990) estudou a formação do Brasil na perspectiva marxista.
- c) Florestan Fernandes (1920-1995) que enfatizou o estudo das classes sociais, combatendo a desigualdade social.
- d) Celso Furtado (1920-2004) que desenvolveu inúmeros trabalhos sobre economia em parceria com a CEPAL.
- e) Euclides da Cunha (1866-1909), cujos estudos históricos sobre a realidade brasileira se aproximou mais da Literatura do que da Sociologia.

Questão 12)

A sociologia no Brasil surge como herança cultural da Europa - berço do nascimento da "ciência da sociedade". Na Europa, as pré-condições para o surgimento da sociologia são a formação do capitalismo e seu desenvolvimento, proporcionando novas lutas de classes (burguesia e proletariado), novos problemas sociais, e uma ampliação da racionalização e da divisão social do trabalho.

Identifique as "pré-condições" que favoreceram marcadamente o surgimento da sociologia no Brasil.

- a) a ascensão de Getúlio Vargas ao poder.
- b) a prática político-social dos coronéis.
- c) a política dos governadores.
- d) o poder moderador.
- e) a crescente urbanização, a racionalização e a industrialização e as novas relações de produção.

Questão 13)

Leia atentamente o comentário sobre Casa-grande & Senzala de autoria de Gilberto Freyre.

Em Casa-grande & senzala o autor apresenta como condicionantes das relações raciais a estrutura fundiária da monocultura do açúcar e a escassez de mulheres brancas. O primeiro condicionante, o complexo agroindustrial do açúcar, forjou a estrutura de dominação patriarcal. A segunda, a escassez de mulheres brancas, propiciou a miscigenação e o desenvolvimento de um tipo particular de dominação entre senhor e escravo, que possibilitou as condições de desenvolvimento de uma democracia social, fundada na democracia racial. Freyre retira a

negatividade presente nas interpretações racistas e a substitui por uma visão otimista da miscigenação, destacando a contribuição de cada cultura (ibérica, africana e indígena) para a construção da singularidade brasileira. A marca essencial de nossa cultura seria a acomodação de antagonismos.

VERAS, 2000, p. 140.

Julgue as seguintes assertivas:

I. Os estudos empreendidos por Gilberto Freyre sobre a cultura do povo brasileiro se inserem no período histórico compreendido entre a crise do Império e o Estado Novo.

II. O conceito de miscigenação diz respeito ao encontro das três raças: o branco, o negro e o índio.

III. A colonização portuguesa do Brasil se caracterizou por formar uma sociedade agrária, escravocrata e híbrida, diz Gilberto Freyre.

IV. Pode-se afirmar que autor de *Casa-grande & Senzala* desenvolveu um pensamento sociológico com base nas desigualdades sociais e nas relações de poder.

Indique a única opção correta:

- a) Somente o que se diz em I, II e IV.
- b) Somente o que se afirma em I, II e III.
- c) Somente o que se afirma em II, III e IV é verdadeiro.
- d) Somente I e IV são verdadeiras.
- e) As assertivas I, II, III e IV são falsas.

Questão 14)

Observe a charge e, em seguida, leia o texto sobre o conceito de mais-valia em Karl Marx.



De acordo com as leituras e partindo da análise da charge, analise as assertivas assinalando a única verdadeira.

- a) a mais-valia se dá quando o trabalhador trabalha mais, ganha mais e produz menos.
- b) a mais-valia é a denominação dada à posição ocupada pelos indivíduos no processo produtivo, ou seja, proprietários ou não dos meios de produção.
- c) a mais-valia é a diferença entre o valor da quantidade de trabalho necessária para produzir determinada mercadoria e o que o(a) trabalhador(a) recebe como salário para produzi-la, conforme é percebido na charge.
- d) a mais-valia é o nome dado ao trabalho do trabalhador em termos de horas trabalhadas.
- e) A mais-valia é o nome dado ao aumento de horas trabalhadas por sua vez apropriadas pelo burguês e pagas em dobro ao trabalhador.

Questão 15)

"O caminho da vida pode ser o da liberdade e da beleza, porém, desviamos-nos dele.
A cobiça envenenou a alma dos homens, levantou no mundo as muralhas do ódio e tem-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e os morticínios.
Criamos a época da produção veloz, mas nos sentimos enclausurados dentro dela.
A máquina, que produz em grande escala, tem provocado a escassez.
Nossos conhecimentos fizeram-nos céticos; nossa inteligência, empedernidos e cruéis.
Pensamos em demasia e sentimos bem pouco.
Mais do que máquinas, precisamos de humanidade; mais do que de inteligência, precisamos de afeição e doçura!
Sem essas virtudes, a vida será de violência e tudo estará perdido."
Charles Chaplin, em discurso proferido no final do filme O grande ditador.



Silva, A. et al. *Sociologia em Movimento*, São Paulo: Moderna, 2013, p. 217.

Identifique os três elementos presentes no processo de trabalho cuja propriedade acarreta a divisão da sociedade em distintas classes sociais na perspectiva de Karl Marx.

- a) a força de trabalho, o objeto do trabalho e o meio de trabalho.
- b) a mais-valia, a força de trabalho e o capital.
- c) a organização do trabalho, a força de trabalho e o capital.

- d) a força de trabalho, o aumento da riqueza e o trabalhador.
- e) o objeto de trabalho, as máquinas e o capital.

Questão 16)

Observe atentamente a charge, lendo cuidadosamente o texto.

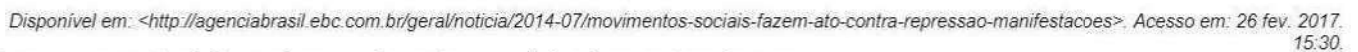


Disponível em: <<http://www.efetividade.blog.br/direitos-civis-politicos-e-sociais/>>. Acesso em: 26 fev. 2017. 16:02.

Após ter lido o texto e observado acuradamente a charge, pode-se dizer que o direito à moradia é:

- a) individual.
- b) político.
- c) social.
- d) civil.
- e) comum.

Analise a charge e o texto abaixo.



a) Os movimentos sociais lutam pelos direitos das minorias sociais, e seus protestos são bem aceitos pelas forças policiais.

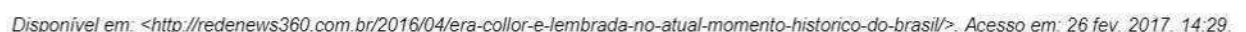
b) Os movimentos sociais lutam por direitos injustificáveis das minorias sociais e por isso são reprimidos pelas forças policiais.

c) Os movimentos sociais existem para conturbar a sociedade, mas são bem recebidos pelas forças policiais.

d) Os movimentos sociais lutam pelos direitos das minorias sociais e, ao fazê-lo, colocam-se contra o Estado e as elites, o que leva à repressão por parte das forças policiais.

e) Os movimentos sociais defendem a permanência da sociedade dividida em classes sociais e recebem apoio das forças policiais responsáveis por mobilizar essas manifestações.

Atenha-se às informações abaixo.



SLIDES, MAPAS MENTAIS E ATIVIDADES

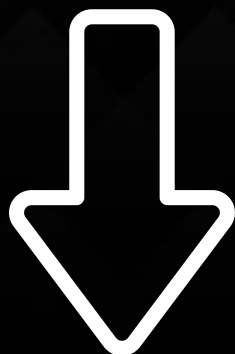
A aquisição de todos os slides, mapas mentais e atividades por tema é exclusiva como **complemento ao material principal**. Para adicioná-los à sua compra, basta selecionar a opção dos slides no momento do pagamento, pelo valor de R\$ 15,00.

COMPRAR

R\$ 15,00

SLIDES

VEJA UMA PRÉVIA



01

ESTUDO DO MEIO SOCIAL
Sociologia

SOCIOLOGIA'

O QUE É O HOMEM?

UMA MÁQUINA QUE PODE SER
ANALISADA E DEFINIDA,

REVE RESUMO

O HOMEM

Do ponto de vista sociológico, o ser humano é aquele indivíduo que é capaz de viver em sociabilidade com os demais. É um ser social que consegue conviver em sociedade e influenciar ou ser influenciado por determinado comportamento social.



O HOMEM COMO SER SOCIAL

A questão sobre a origem do Homem, isto é, do gênero humano, talvez só perca para a questão da origem da vida no que se refere aos debates científicos e filosóficos a esse respeito.

ORIGEM

A Curiosidade Humana Sobre Sua Própria História

Cada ciência envolvida nas investigações sobre a origem do Homem tem seus métodos próprios, mas cada uma delas se serve dos resultados das demais. O que pode ser dito, de maneira geral, é que todas essas disciplinas (paleontologia, arqueologia, história etc.) lidam com evidências empíricas escassas sobre as quais desenvolvem os seus métodos e extraem as suas hipóteses.





O HOMEM COMO SER SOCIAL

O homem tem uma tendência espontânea para investigar, descobrir e sistematizar, enfim, conhecer o mundo no qual se encontra inserido, bem como sua própria natureza.

DESCOBERTA

& a Procura de Respostas

No decorrer dos anos o homem foi obrigado a encontrar o seu lugar, e enquanto buscava com todas as forças a sobrevivência das espécie, nossos antepassados foram, gradualmente, levados a desenvolver estratégias que proporcionassem a preservação de suas próprias vidas.

O HOMEM COMO SER SOCIAL

o homem se localiza e age a partir de vários valores produzidos e formatados culturalmente, ou seja ele é capaz de desenvolver uma hierarquia de ações e condutas a partir do bem e do mal, do justo e do injusto, do certo e do errado.

VALORES

Afinal, O Que Rege A Sociedade?

O homem não nasce moral, ele se torna moral a partir do contexto histórico e social em que encontra-se inserido, entre os vários elementos constituintes do universo ético-moral, pode-se ressaltar três, indispensáveis para determinar ações ou condutas moralmente corretas ou incorretas: consciência, liberdade e vontade.



QUESTIONAMENTOS

Busca de Autoconhecimento

O homem sempre buscou explicações que justificassem sua existência, portanto, ele pensa e não apenas vive. De acordo com o existencialismo, o homem é o único ser que realmente existe, pois é o único que tem consciência do seu ser.

O MISTÉRIO DA EXISTÊNCIA



SER HUMANO:

A Linha Entre Pensar & Existir

Sendo assim, o homem é o único ser capaz de fazer perguntas, todos os demais seres não se colocam este problema, simplesmente estão submetidos às leis e fenômenos e não tem capacidade de perguntar sobre sua essência ou pelas razões de sua existência.



O HOMEM COMO SER SOCIAL

O homem é um ser social por natureza. Um ser social e subjetivo, suas qualidades e características são influenciadas pelo meio social em que ele está inserido, na medida em que a sociedade passa por transformações históricas o homem também se transforma.

A SOCIEDADE & Sua Estrutura Base

A convivência em sociedade é necessária, pois só assim é possível que o homem forme sua personalidade e crie sua própria história, é através dessa convivência que o homem aprende a ser e viver como homem desde criança absorvendo os valores do ambiente em que vive e os subjetivando, ou seja, interpretando a sua forma.

PARA APRENDER COM AS TELINHAS

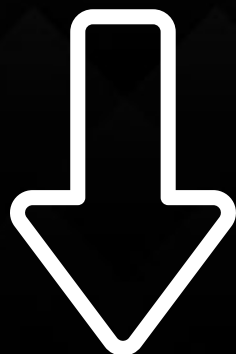


ENSAIO SOBRE A CEGUEIRA

No filme, acontece uma epidemia e as pessoas começam a ficar cegas. Aqueles que contraíram a doença são isolados e contam com alguns serviços básicos do Estado. Com o tempo, esses serviços tornam-se insuficientes e a população passa a agir de forma bruta, violenta e primitiva. Na história, a esposa do médico ainda consegue enxergar. Desta forma, ela reúne um grupo e segue em busca de reencontrar a humanidade.

MAPAS MENTAIS

VEJA UMA PRÉVIA



BIOGRAFIA

SOCIÓLOGO, FILÓSOFO E ANTROPÓLOGO JUDEU FRANCÊS.

PAI DA SOCIOLOGIA.

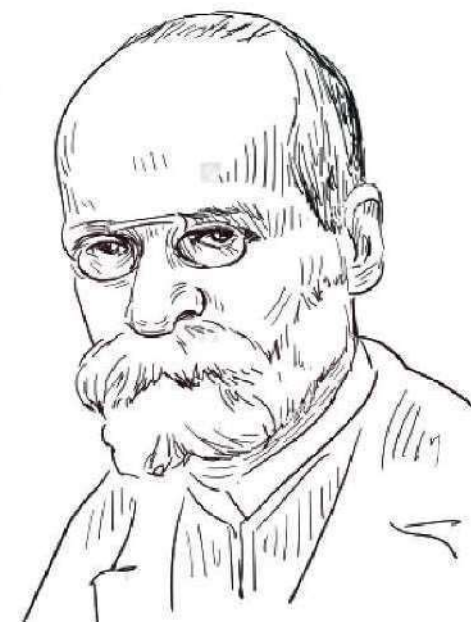
GRADUOU-SE EM FILOSOFIA NA ESCOLA NORMAL SUPERIOR DE
PARIS, EM 1882.

1889 - 1912: PUBLICAÇÃO DA REVISTA "L'ANNÉE SOCIOLOGIQUE".

ESCREVIA ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO, CRIME, RELIGIÃO
E SUICÍDIO.

1917: FALECIMENTO, EM PARIS.

FUNDADORA DA "ESCOLA FRANCESA DE SOCIOLOGIA".
UM DOS RESPONSÁVEIS POR TORNAR A SOCIOLOGIA UMA
DISCIPLINA UNIVERSITÁRIA.



Émile Durkheim

SOCIABILIDADE

É TOSO PROCESSO ATRAVÉS DO QUAL UM INDIVIDUO
SE TORNA MEMBRO FUNCIONAL DE UMA
COMUNIDADE, ASSIMILANDO A CULTURA QUE LHE É
PRÓPRIA.

FATO SOCIAL

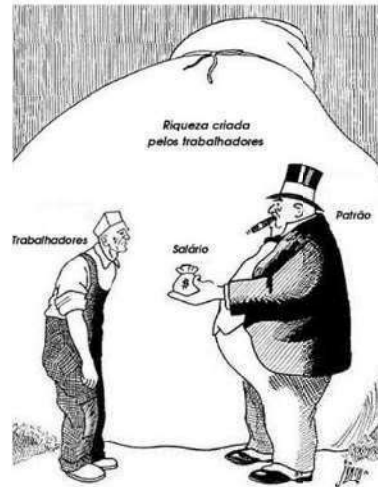
É A REALIDADE QUE JÁ ENCONTRAMOS AO NASCER.
(ESCOLA, RELIGIÃO)
TUDO AQUILO QUE TEMOS QUE CUMPRIR POR OBRIGAÇÃO
SOCIAL OU PORQUE A LEI PODE NOS PUNIR.
GENERALIDADE, EXTERIORIDADE E COERCITIVIDADE.
O SER HUMANO NÃO É RESPONSÁVEL PELO FATO SOCIAL.

INSTITUIÇÃO SOCIAL E ANOMIA

INSTITUIÇÃO SOCIAL: CONJUNTO DE REGRAS
UNIFORMIZADO SOCIALMENTE PARA CONSERVAR A
ORGANIZAÇÃO DO GRUPO.
ANOMIA: SERIA UMA SITUAÇÃO ONDE A SOCIEDADE
FICARIA SEM REGRAS CLARAS, SEM VALORES E SEM
LIMITES.

CONCEITO

RELAÇÃO ENTRE O TEMPO NECESSÁRIO PARA REALIZAR UM TRABALHO E SUA REMUNERAÇÃO.
PARA O MARXISMO, O VALOR DO TRABALHO E O SALÁRIO RECEBIDO PELO TRABALHADOR SIGNIFICA DESIGUALDADE;
BASE DE EXPLORAÇÃO DO CAPITALISMO SOBRE O TRABALHADOR.



A Mais-Valia DE KARL MARX

TIPOS

ABSOLUTA

O LUCRO SURGE COM A INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO PELO AUMENTO DE HORAS NA JORNADA, SEM ALTERAR O SALÁRIO.

RELATIVA

AUMENTA O NÚMERO DE MÁQUINAS E DE HORAS DE TRABALHO, SEM ALTERAÇÕES NO NÚMERO DE EMPREGADOS E NO SALÁRIO.



SISTEMA

O SISTEMA DE MAIS-VALIA É BASEADO NA EXPLORAÇÃO DO SISTEMA CAPITALISTA, ONDE O TRABALHO E O PRODUTO PRODUZIDO PELOS TRABALHADORES É TRANSFORMADO EM MERCADORIA COM O INTUITO DO LUCRO.
EXEMPLO: UM FUNCIONÁRIO EXERCE MAIS DE UMA FUNÇÃO (LIMPAR, ATENDER E ADMINISTRAR) E RECEBE APENAS POR UMA DELAS.

ALIENAÇÃO PARA MARX

UMA CONDIÇÃO DO TRABALHADOR QUE REALIZA SEU TRABALHO ALIENADAMENTE, COMO UM INSTRUMENTO DE ESCRAVIZAÇÃO.
DESUMANIZAÇÃO DO SER HUMANO, POIS É TRANSFORMADO NUMA PEÇA DA ENGRENAGEM CAPITALISTA.

CONCEITO

TUDO AQUILO QUE ESTÁ RELACIONADO AOS DIREITOS E DEVERES DE UMA PESSOA OU POVO NUM TERRITÓRIO;
OBEDECER AS LEIS E AS NORMAS.



CIDADANIA

POLÍTICA: DIREITO À PARTICIPAÇÃO POLÍTICA.
CIVIL: DIREITO À LIBERDADE.
SOCIAL: DIREITO À DIGNIDADE DE VIDA.

Cidadania

NA HISTÓRIA

APESAR DA ORIGEM GREGA, NOTA-SE ATRIBUTOS EMBRIONÁRIOS EM VÁRIAS SOCIEDADES DA ANTIGUIDADE, COMO ATENAS, QUE FOI A PRIMEIRA CIVILIZAÇÃO A IMPLANTAR A DEMOCRACIA. APENAS HOMENS LIVRES E NASCIDOS NA CIDADE PODIAM VOTAR.

DIREITO À CIDADANIA

NACIONALIDADE: NASCIDO OU ESTAR EQUIPARADO DOS NASCIDOS EM DETERMINADO PAÍS.
IDADE: ALGUNS DIREITOS E DEVERES ESTÃO DE ACORDO COM A IDADE DO CIDADÃO.
ESTAR EM CONFORMIDADE COM A LEI.

DEVERES

CUMPRIR AS LEIS;
SERVIÇO MILITAR;
PAGAMENTO DE IMPOSTOS;
VOTO OBRIGATÓRIO.

DIREITOS

SAÚDE;
EDUCAÇÃO;
MORADIA;
TRABALHO.





O QUE É?

TIPO DE PRECONCEITO EM RELAÇÃO ÀS PESSOAS QUE POSSUEM RELAÇÕES HOMO AFETIVAS.
"AVERSÃO ÀS RELAÇÕES SEMELHANTES."

Homofobia

NO BRASIL

UNIÕES CIVIS SÃO PERMITIDAS POR LEI DESDE 2011;
O BRASIL É UM DOS PAÍSES MAIS HOMOFÓBICOS DO MUNDO;
O GRUPO LGBT LUTAM POR REIVINDICAÇÕES E RECONHECIMENTO DA SOCIEDADE, COMO A CRIAÇÃO DE LEIS QUE OS FAVOREÇA, POR MEIO DE "PARADAS GAY".

NO MUNDO

CERCA DE 80 PAÍSES, A RELAÇÃO HOMO AFETIVA É CRIME, TAIS COMO RÚSSIA, IRÃ, INDONÉSIA, EGITO, ENTRE OUTROS.
NO ENTANTO, 113 PAÍSES AUTORIZAM A HOMOSSEXUALIDADE, COMO ESPANHA, BÉLGICA, ARGENTINA, ENTRE OUTROS.
EUROPA É UM DOS CONTINENTES COM MAIS DIREITOS HOMOSSEXUAIS ATENDIDOS.



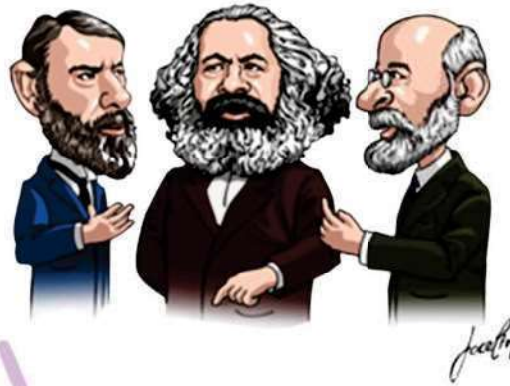
HISTÓRIA

O TERMO SURTIU EM 1971, POR GEORGE WEINBERG.
NA GRÉCIA E ROMA ANTIGAS, A HOMOSSEXUALIDADE ERA ALGO NORMAL.
RELIGIÕES JUDAICO-CRISTÃS FORAM QUEM PROPAGARAM A INTOLERÂNCIA CONTRA OS HOMOSSEXUAIS.
A HOMOSSEXUALIDADE JÁ FOI CONSIDERADA UMA DOENÇA MENTAL, UMA ABERRAÇÃO. APENAS NA DÉCADA DE 90, A OMS RETIROU-A DA LISTA DE DOENÇAS.

CONCEITO

CIÊNCIA QUE ESTUDA A SOCIEDADE E OS
FENÔMENOS QUE NELA OCORREM;

CINCO ELEMENTOS: ESTRUTURA SOCIAL, GRUPOS
SOCIAIS, FAMÍLIA, CLASSES SOCIAIS E OS PAPÉIS
QUE O INDIVÍDUO OCUPA EM SOCIEDADE.



Introdução

A SOCIOLOGIA

RAMOS DA SOCIOLOGIA

- SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO -
ESTUDA A RELAÇÃO DE
APRENDIZAGEM E SOCIEDADE.

- SOCIOLOGIA DO TRABALHO -
ANALISA AS RELAÇÕES DO SER HUMANO E
DA NATUREZA POR MEIO DE ATIVIDADES
FÍSICAS E INTELECTUAIS.

- SOCIOLOGIA JURÍDICA -
ENTENDER AS LEIS JURÍDICAS DE UMA
SOCIEDADE A PARTIR DA AÇÃO SOCIAL DE
PARTIDOS POLÍTICOS E ETC.

ORIGEM

SURTIU COM O FIM DA REVOLUÇÃO FRANCESA;
AUGUSTE COMTE FOI QUEM TORNOU A SOCIOLOGIA UMA
DISCIPLINA;
PIONEIROS: KARL MARX, ÉMILE DURKHEIM, VILFREDO
PARETO, MAX WEBER, MARCEL MAUSS.

SOCIOLOGIA NO BRASIL

OCORRE PARALELA AO DESENVOLVIMENTO NA
EUROPA;
USA COMO PRIMEIRO OBJETO DE ESTUDO A FORMAÇÃO
DA PRÓPRIA NAÇÃO.
PENSADORES: MANOEL BONFIM, EDUARDO PRADO,
GILBERTO FREYRE.

CONCEITO

É A TRANSFORMAÇÃO DA SOCIEDADE E DO SEU MODO DE ORGANIZAÇÃO.

HÁBITOS E COSTUMES QUE DEIXAM DE EXISTIR OU QUE SÃO NOVOS NO COTIDIANO.

EX: ABOLIÇÃO DA ESCRAVATURA, ÊXODO RURAL.

TIPOS

DIREITOS FEMININOS: PERMISSÃO PARA VOTAR, INDEPENDÊNCIA.

MODELOS DE FAMÍLIA: DIVÓRCIO, MAIS LIBERDADE ENTRE PAIS E FILHOS.

TRABALHO: MAIS TEMPO NO TRABALHO, MAS SENDO POSSÍVEL FAZÊ-LO EM CASA.

CULTURAL: INCORPORAÇÃO DE COSTUMES DE OUTRAS CULTURAS E TECNOLOGIA.

CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS

TECNOLOGIA É A PRINCIPAL CAUSA.

A MUDANÇA SOCIAL COMPETE COM OBSTÁCULOS E RESISTÊNCIAS.

FATORES GEOGRÁFICOS, CULTURAIS E ECONÔMICOS.

Mudança Cultural



CARACTERÍSTICAS

RITMO, QUE VARIA DE ACORDO COM O MEIO ONDE SE INSERE.

COLETIVIDADE, POIS AFETA MUITAS PESSOAS.

PERMANÊNCIA, PORQUE AS MUDANÇAS SÃO SÃO PASSAGEIRAS E DEIXAM MARCAS AO ACONTECEREM.

PARA OS PENSADORES

COMTE: ADMITIA A IMPORTÂNCIA DA MUDANÇA DESDE QUE A ORDEM NÃO FOSSE AFETADA.

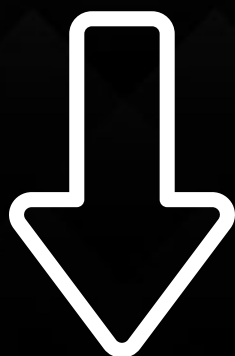
WEBER: PRINCIPAL CAUSA DA MUDANÇA É O CAPITALISMO.

MARX: AS CONDIÇÕES ECONÔMICAS E A LUTA ENTRE AS CLASSES.

DURKHEIM: É RESULTADO DAS RELAÇÕES DE TRABALHO E DESCARTA A NECESSIDADE DE REVOLUÇÕES.

ATIVIDADES POR TEMA

VEJA UMA PRÉVIA



SOCIOLOGIA

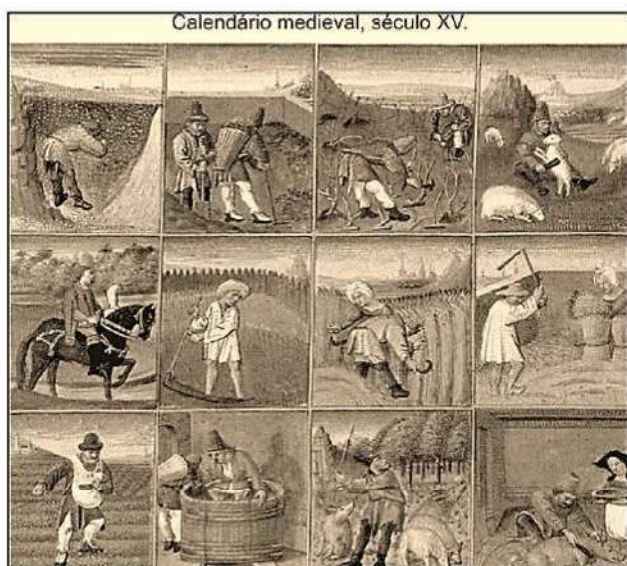
MODERNIDADE E INSTITUIÇÕES SOCIAIS

01 - Fala-se muito nos dias de hoje em direitos do homem. Pois bem: foi no século XVIII — em 1789, precisamente — que uma Assembleia Constituinte produziu e proclamou em Paris a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. Essa Declaração se impôs como necessária para um grupo de revolucionários, por ter sido preparada por uma mudança no plano das ideias e das mentalidades: o iluminismo.

Correlacionando temporalidades históricas, o texto apresenta uma concepção de pensamento que tem como uma de suas bases a

- a. modernização da educação escolar.
- b. atualização da disciplina moral cristã.
- c. divulgação de costumes aristocráticos.
- d. socialização do conhecimento científico.
- e. universalização do princípio da igualdade civil.

02 - Questão



Os calendários são fontes históricas importantes, na medida em que expressam a concepção de tempo das sociedades. Essas imagens compõem um calendário medieval (1460-1475) e cada uma delas representa um mês, de janeiro a dezembro. Com base na análise do calendário, apreende-se uma concepção de tempo

- a. cíclica, marcada pelo mito arcaico do eterno retorno.
- b. humanista, identificada pelo controle das horas de atividade por parte do trabalhador.
- c. escatológica, associada a uma visão religiosa sobre o

trabalho.

d. natural, expressa pelo trabalho realizado de acordo com as estações do ano.

e. romântica, definida por uma visão bucólica da sociedade.

03 - O garfo muito grande, com dois dentes, que era usado para servir as carnes aos convidados, é antigo, mas não o garfo individual. Este data mais ou menos do século XVI e difundiu-se a partir de Veneza e da Itália em geral, mas com lentidão. O uso só se generalizaria por volta de 1750.

as estruturas do cotidiano. São Paulo: Martins Fontes, 1977 (adaptado).

No processo de transição para a modernidade, o uso do objeto descrito relaciona-se à

- a. construção de hábitos sociais.
- b. introdução de medidas sanitárias.
- c. ampliação das refeições familiares.
- d. valorização da cultura renascentista.
- e. incorporação do comportamento laico.

04 - Ser moderno é encontrar-se em um ambiente que promete aventura, poder, alegria, crescimento, autotransformação e transformação das coisas em redor - mas ao mesmo tempo ameaça destruir tudo o que temos, tudo o que sabemos, tudo o que somos. A experiência ambiental da modernidade anula todas as fronteiras geográficas e raciais, de classe e nacionalidade: nesse sentido, pode-se dizer que a modernidade une a espécie humana. Porém, é uma unidade paradoxal, uma unidade de de Sunidade.

O texto apresenta uma interpretação da modernidade que a caracteriza como um(a)

- a. dinâmica social contraditória.
- b. interação coletiva harmônica.
- c. fenômeno econômico estável.
- d. sistema internacional decadente.
- e. processo histórico homogeneizador.

05 - Todo homem de bom juízo, depois que tiver realizado sua viagem, reconhecerá que é um milagre manifesto ter podido escapar de todos os perigos que se apresentam em sua peregrinação; tanto mais que há tantos outros acidentes que diariamente podem aí ocorrer que seria coisa pavorosa àqueles que aí navegam querer pô-los todos diante dos olhos quando querem empreender suas viagens.

Esse relato, associado ao imaginário das viagens marítimas da época moderna, expressa um sentimento de

- a.gosto pela aventura.
- b.fascínio pelo fantástico.
- c.temor do desconhecido.
- d.interesse pela natureza.
- e.purgação dos pecados.

06 - O rapaz que pretende se casar não nasceu com esse imperativo. Ele foi insuflado pela sociedade, reforçado pelas incontáveis pressões de histórias de família, educação, moral, religião, dos meios de comunicação e da publicidade. Em outras palavras, o casamento não é um instinto, e sim uma instituição.

O casamento, conforme é tratado no texto, possui como característica o(a)

- a.consolidação da igualdade sexual.
- b.ordenamento das relações sociais.
- c.conservação dos direitos naturais.
- d.superação das tradições culturais.
- e.questionamento dos valores cristãos.

07 - O povo que exerce o poder não é sempre o mesmo povo sobre quem o poder é exercido, e o falado self-government [autogoverno] não é o governo de cada qual por si mesmo, mas o de cada qual por todo o resto. Ademais, a vontade do povo significa praticamente a vontade da mais numerosa e ativa parte do povo — a maioria, ou aqueles que logram êxito em se fazerem aceitar como a maioria.

No que tange à participação popular no governo, a origem da preocupação enunciada no texto encontra-se na

- a.conquista do sufrágio universal.
- b.criação do regime parlamentarista.
- c.institucionalização do voto feminino.
- d.decadência das monarquias hereditárias.
- e.consolidação da democracia representativa.

08 - Em 1961, o presidente De Gaulle apelou com êxito aos recrutas franceses contra o golpe militar dos seus comandados, porque os soldados podiam ouvi-lo em rádios portáteis. Na década de 1970, os discursos do aiatolá Khomeini, líder exilado da futura Revolução Iraniana, eram gravados em fita magnética e prontamente levados para o Irã, copiados e difundidos.

Os exemplos mencionados no texto evidenciam um uso dos meios de comunicação identificado na:

- a.manipulação da vontade popular.
- b.promoção da mobilização política.
- c.insubordinação das tropas militares.
- d.implantação de governos autoritários.
- e.valorização dos socialmente desfavorecidos.

09 - Questão

TEXTO I

Sólon é o primeiro nome grego que nos vem à mente quando terra e dívida são mencionadas juntas. Logo depois de 600 a.C., ele foi designado “legislador” em Atenas, com poderes sem precedentes, porque a exigência de redistribuição de terras e o cancelamento das dívidas não podiam continuar bloqueados pela oligarquia dos proprietários de terra por meio da força ou de pequenas concessões.

SOCIOLOGIA

MAX WEBER

01 - *"A ação social (incluindo tolerância ou omissão) orienta-se pela ação de outros, que podem ser passadas, presentes ou esperadas como futuras (vingança por ataques anteriores, réplica a ataques presentes, medidas de defesa diante de ataques futuros). Os 'outros' podem ser individualizados e conhecidos ou uma pluralidade de indivíduos indeterminados e completamente desconhecidos"*

Max Weber, um dos clássicos da sociologia, autor dessa definição de ação social, que para ele constitui o objeto de estudo da sociologia, apontou a existência de quatro tipos de ação social. Quais são elas?

- a) Ação tradicional, ação afetiva, ação política com relação a valores e ação racional com relação a fins.
- b) Ação tradicional, ação afetiva, ação racional e ação carismática.
- c) Ação tradicional, ação afetiva, ação política com relação a valores, ação política com relação a fins.
- d) Ação tradicional, ação afetiva, ação racional com relação a fins, ação racional com relação a valores.
- e) Ação tradicional, ação emotiva, ação racional com relação a fins e ação política não esperada.

02 - Max Weber, um dos fundadores da Sociologia, tinha amplo conhecimento em muitas áreas afins a essa ciência, tais como economia, direito e filosofia. Assim, ao analisar o desenvolvimento do capitalismo moderno, buscou entender a natureza e as causas da mudança social. Em sua obra, existem dois conceitos fundamentais, ou seja,

- a) cultura e tipo Ideal.
- b) classe e proletariado.
- c) anomia e solidariedade.
- d) fato social e burocracia.
- e) ação social e racionalidade.

03 - Leia o texto a seguir. Antigamente nem em sonho existia tantas pontes sobre os rios, nem asfalto nas estradas. Mas hoje em dia tudo é muito diferente com o progresso nossa gente nem sequer faz uma ideia.

Tenho saudade de rever nas curruetas as mocinhas nas janelas acenando uma flor. Por tudo isso eu lamento e confesso que a marcha do progresso é a minha grande dor. Cada jamanta que eu vejo carregada transportando uma boiada me aperta o coração. E quando olho minha traia pendurada de tristeza dou risada pra não chorar de paixão.

O texto aproxima-se sociologicamente da leitura teórica de

- a) Comte, que defende a necessidade de formas tradicionais de vida em detrimento da desilusão do progresso.
- b) Durkheim, que analisa o progresso como elemento desagregador da vida social ao provocar o enfraquecimento das instituições.
- c) Marx, que condena o desenvolvimento das forças produtivas por seus efeitos alienantes sobre o homem.
- d) Spencer, que tem uma leitura romântica da sociedade e vê o passado como mais rico culturalmente.
- e) Weber, para quem a modernização e a racionalização é acompanhada pelo desencantamento do mundo.

04 - Ao contrário de outros pensadores sociológicos anteriores, Weber acreditava que a Sociologia deveria se concentrar na ação social e não nas estruturas.

De acordo com esta assertiva, Weber considera que

- a) as ideias, os valores e as crenças têm o poder de ocasionar transformações.
- b) o conflito de classes é o fator mais relevante para a mudança social.
- c) as estruturas existem externamente ou independentemente dos indivíduos.
- d) os fatores econômicos são os mais importantes para as transformações sociais.

05 - A Sociologia de Max Weber é considerada uma ciência compreensiva e explicativa. Na sua concepção, compete ao sociólogo compreender e interpretar a ação dos indivíduos, assim como os valores pelos quais os indivíduos compreendem suas próprias intenções pela introspecção ou pela interpretação da conduta de outros indivíduos.

Sobre a sociologia compreensiva de Max Weber, é correto afirmar que

a) segundo o método da sociologia compreensiva de Max Weber, há uma ênfase metodológica sobre a sociedade como a unidade inicial da explicação para se chegar a significados objetivos de ação social.

b) na sociologia compreensiva de Max Weber, a primeira tarefa da sociologia é reformar a sociedade ou gerar algum tipo de teoria revolucionária. Weber herda efetivamente um ponto de vista sociológico compreensivo imputado à escola marxista.

c) para Max Weber, a sociologia está voltada unicamente para a compreensão dos fenômenos sociais. Na sociologia compreensiva, o homem não consegue compreender as intenções dos outros em termos de suas intenções professadas.

d) no método compreensivo de Weber, os fenômenos sociais são considerados como a simples expressão de causas exteriores que se impõem aos indivíduos. Weber define a sociologia compreensiva em termos de fatos sociais e não em termos de atividade ou ação.

e) Max Weber entende por sociologia compreensiva uma ciência que se propõe a compreender a atividade social e, deste modo, explicar causalmente seu desenrolar e seus efeitos. Para explicar o mundo social, importa compreender também a ação dos seres humanos do ponto de vista do sentido e dos valores.

O acesso da plataforma
Kiwify é enviado no e-mail
que cadastrar na compra.



Acesso vitalício;

O material recebe todas as
atualizações que forem
disponibilizadas no ano da aquisição;
Qualquer dúvida ou dificuldade em
acessar, basta chamar o **suporte**
do Lousa Digital Brasil.

COMPRAR

Redes Sociais



lousadigitalbrasil ⚙️

Lousa Digital Brasil

330 posts 19,9 mil seguidores 0 seguindo

Site educacional

Procurando materiais para 2026?

Baixe amostras Grátis!

ensinomedio.lousadigital.tec.br/catalogo-2025 e mais 4



ACESSAR



(11) 97890-5489

Rafael Gustavo

SEGUNDA À SEXTA

Das 08h às 20h

SÁBADO E DOMINGO

Das 10h às 18h



NOVO ENSINO MÉDIO



ELETIVAS



6º AO 9º ANO



1º AO 5º ANO



EDUCAÇÃO INFANTIL



Editar foto da capa



Lousa Digital Brasil

2,9 mil curtidas • 3 mil seguidores



Painel profissional

Editar

Anunciar



ACESSAR